



DA EXPERIÊNCIA DO CICLO DE LEITURAS DO LABORATÓRIO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO EM HUMANIDADES “SORGE LEBENS”

PADILHA, Ana Luiza Gonçalves¹,
KAZMIRCZUK, Bruna Laís da Veiga²,
SANTOS, Denise Tatiane Girardon dos³,
NEUBAUER, Vanessa Steigleder⁴.

Palavras-Chave: Laboratório. Graduação. Acadêmico Apoiador. Ciclo de Leituras.

INTRODUÇÃO

Criado em 2015, o Laboratório de Ensino, Pesquisa e Extensão em Humanidades “SORGE LEBENS” – à dimensão do conhecimento implicada ao cuidado para com a vida, originou-se da ideia de um projeto que contemplasse os princípios da Filosofia Prática, em consonância com a busca de um ensino completo e de qualidade, além do conhecimento científico formal, para os Cursos de Graduação da Universidade de Cruz Alta. O Laboratório, desde então, trabalha de modo transdisciplinar, contando com a participação de acadêmicos de diversos cursos, como também colaboradores internos e externos.

Essa unidade educacional da Universidade de Cruz Alta oportuniza reflexões, debates e intervenções com a comunidade da região do Alto Jacuí, além de incentivar o modo de ser ético, e o pensar sobre a problemática da condição humana e universal. A Modalidade de

¹ Acadêmica do Curso de Direito do 4º semestre da Universidade de Cruz Alta. Integrante do Laboratório de Ensino, Pesquisa e Extensão em Humanidades “SORGE LEBENS”- à dimensão do conhecimento implicada ao cuidado para com a vida. Integrante do Projeto de Pesquisa “Estado de Direito e Democracia: espaço de afirmação dos direitos humanos e fundamentais”. Bolsista do VI Fórum de Sustentabilidade do COREDE Alto Jacuí, PIBEX. E-mail: anapadilha97@hotmail.com;

² Acadêmica do Curso de Direito do 2º semestre da Universidade de Cruz Alta. Bolsista do Laboratório de Ensino, Pesquisa e Extensão em Humanidades “SORGE LEBENS”- à dimensão do conhecimento implicada ao cuidado para com a vida, PIBEX. E-mail: bruna.lkasmirczuk@hotmail.com;

³ Doutoranda em Direito pela UNISINOS. Mestra em Direito pela UNIJUÍ. Especialista em Educação Ambiental pela UFSM. Bacharel em Direito pela UNICRUZ. Coordenadora do Grupo de Estudos “Estado de Direito e Democracia: espaço de afirmação dos direitos humanos e fundamentais” – UNICRUZ. Docente no Curso de Direito da UNICRUZ e das Faculdades Integradas Machados de Assis – FEMA. Advogada. E-mail: dtgsjno@hotmail.com;

⁴ Possui Especialização em Psicopedagogia Abordagem institucional e clínica (2006) UNICRUZ, Especialização em Atendimento Educacional Especializado (2008) pelo MEC SEESP, Especialização em Mídias na Educação (2012) pela UFSM, Mestrado em Educação nas Ciências (2010) pela UNIJUÍ e Doutorado em Filosofia pela UNISINOS (2015). É bolsista CAPES/ PARFOR e docente da Universidade de Cruz Alta. Pesquisadora das instituições Universidade de Cruz Alta, Universidade Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul e Universidade do Vale do Rio dos Sinos. E-mail borbova@gmail.com.



Acadêmico Apoiador, em conjunto ao Laboratório de Ensino, Pesquisa e Extensão em Humanidades “SORGE LEBENS” é uma das atividades instituídas e que será objeto de estudo deste trabalho.

METODOLOGIA

O presente trabalho visa a demonstrar e contextualizar as atividades, desenvolvidas no Ciclo de Leituras do Laboratório de Ensino, Pesquisa e Extensão em Humanidades “SORGE LEBENS” – à dimensão do conhecimento implicada ao cuidado para com a vida. Esta pesquisa é classificada como descritiva, qualitativa e explicativa.

O método a ser utilizado é o hipotético-dedutivo e, quanto ao procedimento, trata-se do método de estudo bibliográfico, pois será feito uma análise teórica por meio de livros e documentos, além de utilizar o método de observação, a partir das rodas de leitura do Laboratório.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

O Laboratório de Ensino, Pesquisa e Extensão em Humanidades “SORGE LEBENS” – à dimensão do conhecimento implicada ao cuidado para com a vida, integrado por acadêmicos do Direito, Jornalismo, Engenharia Civil, Administração, Ciências da Computação, Educação Física, Medicina Veterinária, Pedagogia, Letras e Ciências Contábeis, articula um ensino pautado no reconhecimento da vida humana compartilhada e nos princípios da Filosofia Prática, da Sociologia e da Antropologia.

O Laboratório alicerçar-se, também, no propósito educacional da Universidade de Cruz Alta. Conforme preceitua o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, a educação é compreendida:

[...] como processo social, cultural, dinâmico e complexo, intencional ou espontâneo, pode possibilitar a humanização dos sujeitos. A Universidade reflete contradições, diferenças e expectativas da realidade social e é o espaço no qual se oportuniza o acesso ao conhecimento historicamente acumulado, além de possibilitar a produção de novos conhecimentos, a construção da autonomia, da democracia, a diversidade e a pluralidade de ideias, a ética, o compromisso social, a articulação entre ensino, pesquisa e extensão e a participação (UNIVERSIDADE DE CRUZ ALTA, 2007, p. 30-31).

O projeto amplia suas atividades, inaugurou no primeiro semestre do ano de 2017, a Modalidade de Acadêmico Apoiador, que se entende como um acompanhamento em estudos práticos nos Laboratórios da Universidade de Cruz Alta. Possibilita a ampliação dos conhecimentos de formação profissional e o aprofundamento de conteúdos considerados



necessários à compreensão nas disciplinas dos Cursos de Graduação. Diante do propósito do Acadêmico Apoiador, o Laboratório e a Universidade direcionam seu trabalho no sentido de oportunizar condições de produção crítica do conhecimento. A interdisciplinaridade, como um dos caminhos para a formação integral do cidadão, favorece o redimensionamento das relações entre os componentes curriculares, com superação da fragmentação de conhecimentos.

No Laboratório de Ensino, Pesquisa e Extensão em Humanidades “SORGE LEBENS” – à dimensão do conhecimento implicada ao cuidado para com a vida, a Modalidade de Acadêmico Apoiador é desenvolvida por meio do Ciclo de Leituras. O Ciclo consiste em leituras de importantes obras do conhecimento filosófico, com o objetivo de incentivar, aos Alunos Apoiadores, a docência e, socializar ideias e pensamentos entre os alunos participantes do projeto.

Ressalta-se que a educação deve ser norteada por uma perspectiva ética, com vista à dignidade humana, e configurada como processo dialógico, entre ensinar e apreender e vice-versa. De acordo com o documento *Philosophie et Démocratie dans le Monde– Une enquête de l’UNESCO*, de 1995:

Uma educação amplamente difundida, sob uma forma acessível e pertinente, contribui de maneira essencial para a formação de homens livres. Incita-os, com efeito, a julgar por si mesmos, confrontar argumentações, respeitar a palavra dos outros, submeter-se somente à autoridade da razão. Mais ainda: é, incontestavelmente, uma escola de liberdade.

As leituras e discussões ocorriam na sala 112, do prédio 12, do campus da Universidade de Cruz Alta, de terça- feira a sexta-feira, entre as 18 horas as 19 horas. Na terça-feira, a obra *A Prudência - a Virtude da Decisão Certa*, de Tomás de Aquino, era trabalhada pelos Alunos Apoiadores, Geovani Tognon da Silva e Thagner Marcelo Pilar Dorneles. Na quarta-feira, a obra *O caráter oculto da saúde*, de Hans George Gadamer, era estudada pelo Aluno Apoiador Vanessa Thomas Becker. Na quinta-feira, os Alunos Apoiadores, Karine Flores, Fernanda Lavínia Birk Schubert e Rômulo José Barbosa dos Santos, debatiam a obra *Filosofia Prática*, da autora Márcia Tiburi. E, na sexta-feira, a obra trabalhada era *O Diálogo entre um Filósofo e um Jurista*, de Thomas Hobbes, pelo Aluno Apoiador Lucas Kuhn.

Percebe-se a Modalidade de Acadêmico Apoiador como uma forma de dar suporte à inserção do estudante no mercado de trabalho, não, apenas, como mais um profissional, mas, sim, como pessoa capaz de contribuir com o desenvolvimento do contexto no qual está



inserida, a partir de um conjunto de saberes que vai além dos aprendizados técnicos, específicos de cada área do conhecimento.

Entre os princípios pedagógicos, que estruturam as áreas de conhecimento, destaca-se como principal, a interdisciplinaridade. Sendo assim, as atividades desenvolvidas no Ciclo de Leituras, proporcionam essa integração, além de tornar um hábito o estudo e a prática da leitura e, incentivar a produção científica. Por intermédio da socialização de experiências e saberes, com respeito à diversidade e cooperação, são possibilitadas parcerias e o trabalho em grupo, garantindo-se, assim, um processo de ensino-aprendizagem mais dinâmico.

.CONSIDERAÇÕES FINAIS

É fundamental a responsabilidade perante a disseminação do conhecimento de forma crítica e criativa, reforçando a indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão dentro de uma formação humanista preocupada com o que decorre dela.

Assim, a Modalidade de Acadêmico Apoiador, em conjunto ao Laboratório de Ensino, Pesquisa e Extensão em Humanidades “SORGE LEBENS” – à dimensão do conhecimento implicada ao cuidado para com a vida, assume um compromisso de responsabilidade e de ética. Isso, de fato, legitima o exercício da cidadania.

REFERÊNCIAS

AQUINO, Tomás de. **A Prudência- a Virtude da Decisão**. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2014.

GADAMER. **O lado oculto da saúde**. Petrópolis: Vozes, 2006.

HOBBS, Thomas. **O Diálogo entre um Filósofo e um Jurista**. São Paulo: Landy, 2001.

TIBURI, M.A.; **Filosofia Prática: Ética, vida cotidiana, vida virtual**. 1 ed. São Paulo: Record, 2014.v.1

UNESCO. **Philosophie et Démocratie dans le Monde** – Une enquête de l'UNESCO. Paris: Librairie Générale Française, 1995.

UNIVERSIDADE DE CRUZ ALTA. **Plano de Desenvolvimento Institucional (2007-2012)**. Cruz Alta, 2007.